

## 教保專業知能課程目標示例及各週教學計畫表

科目名稱：幼兒發展 (Young Child Development)		學分數：3
課程目標		
1. 認識幼兒各方面發展與保育之意義及其重要理論。 2. 瞭解幼兒各領域發展特質與特徵。 3. 認識影響幼兒發展的可能因素。		
各週教學計畫		
週次	授課內容	備註
1	嬰幼兒發展的意義.原則 單元 01：課程介紹與嬰幼兒發展與保育的重要性 介紹神經科學、心理學、人類學、社會學對嬰幼兒發展理論的重要性。	
2	影響嬰幼兒發展的因素 單元 02：幼兒發展的一般原則和影響發展的因素	
3	單元 03:胎兒的發展與保育 介紹胎兒的發展與保育以及受孕的生理遺傳機制等	
4	單元 04:影響胎兒發展的因素 介紹影響胎兒的發展因素 (內外在因素)	
5	單元 05:新生兒的發展與保育 介紹新生兒的發展與保育以及了解新生兒的心理發展與需求	
6	單元 06: 嬰幼兒的動作技能的發展與保育 (一) 介紹動作技能的發展概論歷程包括知覺發展的神經基礎 (二) 以及嬰幼兒知覺發展	
7	單元 07: 嬰幼兒的動作技能的發展與保育 (三) 動作發展 (四) 影響嬰幼兒動作發展的因素	
8	單元 08: 嬰幼兒的基本習慣 利用教學投影片介紹各階段應養成的基本習慣如 飲食 排泄 清潔 睡眠 穿衣 收拾 社會生活習慣等習慣	
9	單元 09: 嬰幼兒認知能力的發展與保育 (一) 介紹認知能力的起源以及皮亞傑認知發展之理論與發展階段 (二) 嬰幼兒概念發展	
10	單元 10: 嬰幼兒認知能力的發展與保育 (一) 維高斯基維高斯基最近發展區 (二) 嬰幼兒智力發展與輔導	
11	單元 11: 嬰幼兒的語言的發展與保育 (一) 介紹語言的意義與內涵 (二) 語言發展理論 1. 語音發展 2. 詞彙發展 3. 語法發展	
12	單元 12:嬰幼兒的語言的發展與保育 (三) 認知和語言發展 (四) 嬰幼兒的讀寫萌發	

週次	授課內容	備註
13	單元 13: 嬰幼兒的情緒發展與保育 (一) 情緒的意義與重要性 (二) 嬰幼兒的各種情緒的發展時期 (三) 影響嬰幼兒的情緒的發展因素	
14	單元 14: 嬰幼兒的情緒發展與保育 (四) 嬰幼兒的一般情緒的發展與保育 (五) 情緒與學習	
15	單元 15: 嬰幼兒的社會能力發展與輔導 (一) 介紹社會能力的意義與發展 (二) 社會行為發展的歷程 (嬰幼兒) (三) 影響嬰幼兒社會行為發展因素	
16	單元 16: 嬰幼兒的社會能力發展與輔導 (四) 嬰幼兒一般社會行為發展與保育(模仿、競爭、反抗、同情和憐憫分享與合作攻擊) (五) 嬰幼兒的遊戲發展與保育 (遊戲理論 遊戲對嬰幼兒教育價值 遊戲種類與遊戲行為發展)	
17	單元 17: 道德發展 (一) 道德的意義與內涵 (二) 道德發展理論 (佛洛伊德 皮亞傑道德發展階段 柯伯格道德發展理論)	
18	單元 18: 道德發展 (三) 影響道德發展因素 (四) 幼兒階段的道德教育	

科目名稱：幼兒觀察 (Observation of Young Children)		學分數：2
課程目標		
1.學習運用各種幼兒觀察方法了解幼兒各方面的發展及學習情形。 2.學習從各種發展理論觀點詮釋客觀觀察之記錄。 3.瞭解如何依據觀察目的規劃進行幼兒觀察記錄。 4.學習運用幼兒觀察所獲得的訊息思考教學或輔導方向。 5.學習將幼兒觀察所獲得訊息與幼兒家長互動。		
各週教學計畫		
週次	授課內容	備註
1	幼兒行為觀察的基本概念	
2	幼兒行為解釋與發展的理論	
3	觀察法的類型與記錄	
4	幼兒行為的觀察策略	
5	幼兒行為觀察的準備	
6	客觀的幼兒行為觀察記錄	
7	日記法	
8	軼事記錄法	實地觀察練習
9	樣本描述法	
10	樣本描述法	實地觀察練習
11	時間取樣法	實地觀察練習
12	時間取樣法	
13	事件取樣法	實地觀察練習
14	檢核表	
15	評量表	實地觀察練習
16	觀察系統	
17	觀察行為的解釋，觀察結果的應用及續性的評量	
18	以幼兒觀察記錄進行親師溝通	幼兒學習檔案中觀察記錄的應用

科目名稱：特殊幼兒教育（Education for Young Children with Special Needs）		學分數：3
課程目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解特殊教育（含融合教育）的涵義、發展沿革、現況與趨勢</li> <li>2. 明瞭特殊教育學生的鑑定、安置及就學輔導</li> <li>3. 瞭解各類特殊教育學生的身心特質</li> <li>4. 瞭解各類特殊教育學生的教學與輔導</li> <li>5. 認識特殊教育的重要政策及相關資源及支援服務</li> <li>6. 認識特殊教育學生應有的受教權益與相關法規</li> </ol>		
各週教學計畫		
週次	授課內容	備註
1	特殊教育理念、涵義及融合教育、國內外特殊教育發展沿革（含特教史話）、現況與趨勢	
2	特殊教育學生鑑定、多元安置與就學輔導	
3	發展遲緩兒童身心特質及教育	
4	智能障礙學生身心特質及教育	
5	視覺障礙學生身心特質及教育、聽覺障礙學生身心特質及教育	
6	肢體障礙學生身心特質及教育、身體病弱學生身心特質及教育	
7	語言障礙學生身心特質及教育	
8	自閉症學生身心特質及教育	
9	情緒行為障礙學生身心特質及教育	
10	多重障礙學生身心特質及教育、其他障礙學生身心特質及教育	
11	一般智能資賦優異學生身心特質及教育、學術性向資賦優異學生身心特質及教	
12	藝術才能資賦優異學生身心特質及教育、創造能力資賦優異學生身心特質及教育	
13	領導能力資賦優異學生身心特質及教育、其他特殊才能資優學生身心特質及教育	
14	特殊教育行政、相關法規與重要政	
15	融合教育指標及方案推動、特殊教育學生轉銜與輔導	
16	個別化教育計畫的擬定及落實、研定行為問題功能介入方案	
17	特殊教育課程教學調整與多元評量、	
18	特殊教育專業團隊運作與相關服務、特殊教育支持系統與社區資源	

科目名稱：幼兒教保概論 (Introduction to Early Childhood Education And Care)		學分數：2
課程目標		
<p>幼兒教育是一門涵蓋幼教理念、兒童發展、教師專業、課程模式、學習環境、課程規劃、行為輔導以及親職教育等多門領域之綜合課程。期望藉由本課程的實施，帶領幼教系學生縱略</p> <p>幼兒教育相關議題，輔以最新時事與法令規範，讓學生對幼兒教育有最新、最全面的了解。因此，本課程之主要教育目標有五：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解幼兒教育的意義、內容與範圍</li> <li>2.認識幼兒教育重要理論</li> <li>3.了解幼兒教育的現況與未來趨勢</li> <li>4.熟悉幼兒教育課程設計、環境規劃與教學方法</li> <li>5.培養幼兒教保人員專業之能與素養。</li> </ol>		
各週教學計畫		
週次	授課內容	備註
1	導論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識幼兒圖像及其世界</li> <li>2. 幼兒教保的意義與範圍</li> <li>3. 幼兒教保的重要性</li> </ol>
2	幼兒教保的演進、我國教保制度與幼兒園發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒教保的發展簡史</li> <li>2. 幼教家的理論與實際</li> <li>3. 我國教育宗旨及教保政策</li> <li>4. 我國幼兒教保制度</li> </ol>
3	我國與世界主要國家幼兒教保概況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我國幼兒教保現況</li> <li>2. 幼兒園評鑑與園所本位經營</li> <li>3. 世界主要國家教保制度</li> <li>4. 世界主要國家幼教發展趨勢</li> </ol>
4	幼兒教保課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近百年來課程發展</li> <li>2. 幼兒教保課程的內容</li> <li>3. 教材內容的選擇與組織</li> </ol>
5	幼兒教保的教學與保育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒園教學與保育原則與方法</li> <li>2. 幼兒園教保常用的技巧與輔導</li> </ol>
6	創造安全與健康的教保環境(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境的預備</li> <li>2. 玩具與教具的選擇</li> <li>3. 保障孩子的安全</li> </ol>
7	創造安全與健康的教保環境(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營養餐點的計畫</li> <li>2. 孩子健康的指引</li> </ol>
8	幼兒園實際參訪	
9	期中考	

週次	授課內容	備註
10	幼兒的發展與學習	1. 幼兒的發展概況 2. 幼兒學習與心理
11	幼兒教保人員	1. 教保人員的職責 2. 教保人員的專業修養 3. 創造性教學的教保師資條件
12	幼兒教保現況與法令	1. 幼兒教保的現況 2. 相關幼兒教保之法令
13	幼兒園的教保環境	1. 幼兒園園舍的建造 2. 設計與教學遊樂設備與教保 3. 幼兒園活動角的布置與教保
14	幼兒園與家庭	1. 親職教育的意義與重要性 2. 幼兒園推展親職教育的原則 3. 親師間的聯繫
15	引導孩子行為的建立	1. 發展引導的技巧 2. 行為問題的引導 3. 日常作息的掌握
16	孩子的學習經驗	1. 說故事的經驗引導 2. 感官經驗的引導 3. 音樂與律動經驗的引導 4. 食物與營養經驗的引導
17	幼兒教保熱門議題	
18	期末考	

科目名稱：幼兒學習評量 (Educational Assessment of Young Children)		學分數：2
課程目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解學習評量的理論及其與幼兒發展、教保課程、輔導間的關係。</li> <li>2. 熟悉學習評量工具的設計與使用的相關議題 (如評量方法、信度、效度、紀錄、分析與解釋、倫理)。</li> <li>3. 認識常見幼兒學習評量類型，並依目的規劃及執行幼兒學習評量。</li> <li>4. 學習向相關人員溝通及報告評量資料及評量結果。</li> </ol>		
各週教學計畫		
週次	授課內容	備註
1	了解一般評量的定義、目的與方法	
2	學習評量與教學活動設計關係	
3	幼兒學習評量的定義與內涵	
4	評量工具的基本概念與評量倫理	
5	評量工具的信度—標準化測驗	
6	評量工具的效度—標準化測驗	
7	幼兒學習評量的準備與歷程性評量與總結性評量	
8	幼兒學習評量的方法—觀察法	結合學習區
9	幼兒學習評量的方法—檔案評量	結合學習區
10	幼兒學習評量的方法—真實評量與實作評量	結合學習區
11	幼兒學習評量的方法—動態評量	結合學習區
12	幼兒教師的課程與教學評量的設計(學習領域指標)	課程與教學品質保證
13	幼兒學習評量資料的蒐集、分析及呈現(含實作)	課程與教學品質保證
14	幼兒學習評量資料的蒐集、分析及呈現(含實作)	課程與教學品質保證
15	幼兒學習評量資料的蒐集、分析及呈現(含實作)	課程與教學品質保證
16	幼兒教師的課程與教學評量的修正(學習領域指標)	課程與教學品質保證
17	幼兒學習評量後的輔導	課程與教學品質保證
18	幼兒教師的課程評量與教師反思	課程與教學品質保證

科目名稱：幼兒園教保活動課程設計（Curriculum Design for Early Childhood）		學分數：3
課程目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課程的理論基礎。</li> <li>2. 瞭解課程的基本要素。</li> <li>3. 瞭解課程發展的模式。</li> <li>4. 熟悉課程統整性設計的意義。</li> <li>5. 熟悉幼兒園課程設計的原理及模式。</li> <li>6. 運用課程設計原理與遊戲理論設計2-6歲幼兒園課程。</li> <li>7. 連結幼兒園課程與幼兒及其家庭中學習的關係。</li> <li>8. 覺察課程實踐與理論間的實質關係，分析各種幼兒園課程設計的特色和優缺點。</li> </ol>		
各週教學計畫		
週次	授課內容	備註
1	課程的基本概念	
2	課程理論的哲學基礎	
3	課程理論的心理學和社會學基礎	
4	課程的元素（目標、內容、方法、評量）	
5	課程的元素（目標、內容、方法、評量）實例說明	
6	介紹課程發展的模式－目標模式、歷程模式，並以實例說明	
7	介紹課程發展的模式－情境模式、慎思模式，並以實例說明	
8	討論幼兒園常見的課程進行方式，例如方案、主題、大單元教學	
9	期中考週	
10	介紹統整課程的基本概念和設計原理	各組進行社區文化踏查
11	以幼兒園教保活動課程暫行大綱為例，說明統整課程設計的實施過程	
12	分組報告文化踏察內容，構想將社區資源運用於統整課程設計	
13	分組運用課程設計原理與創意，實際設計 2-6 歲幼兒園課程	分組討論 個別指導
14	分組運用課程設計原理與遊戲創意，實際設計 2-6 歲幼兒園課程	分組討論 個別指導
15	分組說明在實際進行課程設計的過程中如何連結幼兒園課程與幼兒及其家庭中的學習經驗和生活經驗	分組討論 個別指導
16	分組報告課程設計的內容，討論課程實踐與理論間的關係 分析各種幼兒園課程設計的特色和優缺點	分組報告與討論
17	分組報告課程設計的內容，討論課程實踐與理論間的關係 分析各種幼兒園課程設計的特色和優缺點	分組報告與討論
18	期末考週，進行期末評量並繳交修正後之分組課程設計報告	

科目名稱：幼兒健康與安全（Health and Safety for Young Children）		學分數：3
課程目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解自己的健康信念及幼兒生理與心理發展。</li> <li>2. 認識幼兒常見的健康問題與照護方法。</li> <li>3. 理解幼兒常見的傳染與非傳染疾病與照護方法。</li> <li>4. 熟悉促進幼兒健康保健之知識與各種技術。</li> <li>5. 評估幼兒園環境的清潔衛生。</li> <li>6. 預防並處理意外事故之安全技能。</li> <li>7. 培養教保服務人員對於幼兒健康問題與促進的專業敏感度。</li> </ol>		
各週教學計畫		
週次	授課內容	備註
1	嬰幼兒健康照護的意義和範圍 嬰幼兒健康照護的規範與策略	
2	嬰幼兒的一般照護-清潔和餵食 大小便訓練	
3	嬰幼兒的一般照護-睡眠與行為活動 嬰兒按摩	
4	健康服務與照護-建立健康觀念 推廣健康服務	
5	健康服務與照護-落實健康服務 培養健康習慣	
6	園所飲食衛生-提供均衡飲食 製備幼兒飲食的要點和衛生管理	
7	幼兒園環境與設備-幼兒園的健康環境 幼兒園房舍的選擇與評估	
8	幼兒園環境與設備-健康安全環境的設施與設備 保健與急救設備	
9	嬰幼兒安全與事故傷害處理-維護幼兒安全之必要性 危害幼兒安全的因素 教保服務人員的安全知能	
10	嬰幼兒安全與事故傷害處理-幼兒園的安全管理 事故傷害的應變與處理技巧的因素	
11	幼兒口腔保健-牙齒構造與功能和發育 常見的口腔問題及保健方法	
12	幼兒視力保健-眼睛構造和視力發展 常見眼睛疾病和視力保健方法	
13	嬰幼兒心理健康-嬰幼兒心理健康的定義和基本條件 嬰幼兒心理健康和教保服務人員的關係	
14	嬰幼兒心理健康-嬰幼兒心理困擾的發現與介入 有益心理健康的社會環境	
15	預防接種-常規和自費接種項目 接種後的照護	
16	常見問題之處理-嬰幼兒用藥 發燒和嘔吐的照護	
17	常見問題之處理-嬰幼兒腹痛、腹瀉、便秘和常見問題的照護	
18	疾病照護-常見疾病和常見傳染性疾病之照護	

科目名稱：親職教育（Parenting Education）		學分數：2
課程目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解親職教育的意涵與理論取向。</li> <li>2. 認識幼兒園與家庭、社區發展的關係。</li> <li>3. 探討當代家庭的多元性與其親職教育需求。</li> <li>4. 瞭解親職教育的實施方式，並具備幼兒園親職教育之設計與規劃能力。</li> </ol>		
各週教學計畫		
週次	授課內容	備註
1	親職教育的意涵與理論取向—家庭系統理論。	
2	親職教育的意涵與理論取向—親職教育理論。	
3	親職教育的理論基礎與訓練模式--親職教育與訓練的主要模式	
4	幼兒、家庭、幼兒園與社區之間的關係發展（一） 說明生態系統理論及其理論在親職教育的應用	
5	幼兒、家庭、幼兒園與社區之間的關係發展（二） 著重在親師關係合作內容的討論	
6	親職教育相關政策與資源—家長的權利、責任及其相關社會資源	
7	單親家庭的親職教育	
8	重組家庭的親職教育	
9	隔代教養的親職教育	
10	原住民家庭的親職教育	
11	新住民家庭的親職教育	
12	資優幼兒家庭的親職教育	
13	發展遲緩幼兒家庭的親職教育	
14	其他家庭：候鳥家庭、同性戀家庭等的親職教育	
15	親職教育需求—如何進行評估親職教育的需求	
16	親職教育輔導—瞭解親職教育輔導與溝通技巧	
17	認識各種親職教育活動的型態、效能	
18	實踐親職教育活動規劃	

科目名稱：幼兒園課室經營（Classroom Management in Preschool and Kindergarten） 學分數：2

課程目標

1. 認識幼兒園課室經營的意義、目標、內涵、範圍與執行策略。
2. 探討幼兒園課室經營的相關理論與最新研究發現
3. 了解幼兒園課室班級經營的探討幼兒園課室班級團體的型態與特性
4. 認識幼兒園課室班級經營成功的要素與理念
5. 培養面對幼兒課室經營的壓力與挑戰之正向情緒管理能力。

各週教學計畫

週次	授課內容	備註
1	幼兒園班級經營導論(一) (班級的定義與目標)	
2	幼兒園班級經營導論(二) (班級的內涵與範圍)	
3	幼兒發展的特性(幼兒發展的特性影響班級經營的運作)	
4	紀錄與運用幼兒的發展與活動資料	
5	開學初的準備(開學初的準備)	
6	規則和程序的訂定與實施教室現場案例討論	
7	課程活動指導(不同類型的課程與活動設計)	
8	課程活動指導得原則與方法 教室現場案例討論	
9	時間管理(教學的時間運用)	
10	一天中的時間運用教室現場案例討論	
11	環境空間安排(規劃與安排)	
12	室內外空間與設備安排;教室現場案例討論	
13	人際關係(與上司搭擋同事溝通)	
14	與家長的溝通 教室現場案例	
15	良好教室行為的培養(教室氣氛與師生關係)	
16	以身教及事件案例培養良好行為;教室現場案例討論	
17	班級團體的輔導 運用肢體語言培養良好行為教室現場案例討論	
18	期末	

科目名稱：幼兒園教材教法(一) (Teaching Materials and Methods in Preschool and Kindergarten I)		學分數：2
課程目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解幼兒園課程、教材與教法的意義及關聯性。</li> <li>2. 熟悉幼兒園教材的選擇與組織、幼兒園教學實施通則。</li> <li>3. 熟悉適合幼兒的各種教學法之目的和實施。</li> <li>4. 學習幼兒在身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感等領域的能力發展與相關學習理論。</li> <li>5. 理解適合幼兒身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感等領域的能力發展的各種教學法。</li> <li>6. 能編選適合幼兒在身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感等領域的能力發展的教材內容和教具。</li> </ol>		
各週教學計畫		
週次	授課內容	備註
1	說明幼兒園課程、教材與教法的意義及關聯性	
2	幼兒園教材的選擇與組織、幼兒園教學實施通則(一)	
3	幼兒園教材的選擇與組織、幼兒園教學實施通則(二)	
4	幼兒園教學型態與方法	
5	幼兒園課綱身體動作領域的認識	
6	運用地文化素材、結合幼兒生活經驗，編選適合幼兒園課綱身體動作領域的教材和教具	分組進行、教師至各組指導
7	幼兒園課綱認知領域的認識	
8	運用地文化素材、結合幼兒生活經驗，編選適合幼兒園課綱認知領域的教材和教具	分組進行、教師至各組指導
9	期中考週	
10	幼兒園課綱語文領域的認識	
11	運用地文化素材、結合幼兒生活經驗，編選適合幼兒園課綱語文領域的教材和教具	分組進行、教師至各組指導
12	幼兒園課綱社會領域的認識	
13	運用地文化素材、結合幼兒生活經驗，編選適合幼兒園課綱社會領域的教材和教具	分組進行、教師至各組指導
14	幼兒園課綱情緒領域的認識	
15	運用地文化素材、結合幼兒生活經驗，編選適合幼兒園課綱情緒領域的教材和教具	分組進行、教師至各組指導
16	幼兒園課綱美感領域的認識	
17	運用地文化素材、結合幼兒生活經驗，編選適合幼兒園課綱美感領域的教材和教具	分組進行、教師至各組指導
18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期末考週</li> <li>2. 繳交分組討論的內容紀錄</li> </ol>	

科目名稱：幼兒園教材教法(二) (Teaching Materials and Methods in Preschool and Kindergarten II)		學分數：2
課程目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解統整教學的歷程。</li> <li>2. 學會設計統整教學計畫。</li> <li>3. 認識幼兒遊戲課程與學習區的運用。</li> <li>4. 學會設計統整性的主題概念(活動)網。</li> <li>5. 學習運用在地文化素材編選適合幼兒各領域的能力發展的教材內容和教具。</li> <li>6. 運用遊戲原理並以適當的、多元的教學方法進行統整身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感等能力領域的創意教學活動設計。</li> <li>7. 能實際進行幼兒在身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感等領域的統整教學。</li> <li>8. 學習記錄對教學設計的內容和教學過程，與同儕進行專業對話並提出省思。</li> <li>9. 學習根據教學省思調整教學活動設計。</li> </ol>		
各週教學計畫		
週次	授課內容	備註
1	統整教學計畫的設計要素與實例	
2	討論遊戲課程的概念與學習區之設計與運用、教師在學習區教學中扮演的角色	
3	運用前一學期分組討論各領域教材和教法的內容設計出統整性的主題概念(活動)網	分組進行
4	分組報告主題概念網、教師引導學生進行各組間的專業對話	
5	分組進行依據主題概念網，運用在地文化素材、教學媒介，編選適合幼兒各領域的能力發展的教材內容和教具	分組進行，教師至各組指導
6	分組依據主題概念網，進行統整教學活動設計(一)	分組進行 教師個別指導
7	分組依據主題概念網，進行統整教學活動設計(二)	分組進行 教師個別指導
8	分組依據教學活動設計進行同儕微型教學演示與專業對話和省思	1.進行個別微型教學(每人依據其教學計畫進行20分鐘的微型教學)並進行攝影記錄。 2.團體共同觀摩、紀錄(填寫教學觀察與評量單) 3.針對教學過程進行對話與討論
9	分組依據教學活動設計進行同儕微型教學演示與專業對話和省思	
10	分組依據教學活動設計進行同儕微型教學演示與專業對話和省思	
11	分組依據教學活動設計進行同儕微型教學演示與專業對話和省思	
12	分組依據教學活動設計進行同儕微型教學演示與專業對話和省思	
13	分組依據教學活動設計進行同儕微型教學演示與專業對話和省思	
14	分組依據教學活動設計進行同儕微型教學演示與專業對話和省思	
15	分組依據教學活動設計進行同儕微型教學演示與專業對話和省思	
16	分組依據教學活動設計進行同儕微型教學演示與專業對話和省思	
17	學習檔案分享—提出個人省思並根據教學省思調整教學活動設計	
18	學習檔案分享—提出個人省思並根據教學省思調整教學活動設計	

科目名稱：教保專業倫理 (Professional Ethics of Early Childhood Education and Care)		學分數：2
課程目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識教保政策之內涵及法規，具備保護幼兒免於傷害，維護教保為公共利益服務之理念。</li> <li>2. 了解教保人員應有的人格特質與能力要求，應用情緒管理理論，提升教保服務人員在職場中展現合宜的情緒調節與表達的能力。</li> <li>3. 運用人際溝通理論，促進教保服務人員展現合宜的職場溝通能力。</li> <li>4. 說明專業倫理的意涵與守則，分析教學倫理、行政倫理的兩難之處及解決之道，覺察與省思職場中的倫理議題，並具專業判斷與實踐能力。</li> <li>5. 熟悉教保服務人員專業倫理的內涵，教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範。</li> <li>6. 認識師生角色的轉變與重新定位，陳述幼教幼保專業人員培育的趨勢。</li> </ol>		
各週教學計畫		
週次	授課內容	備註
1	課程內容及教學實施介紹、說明本課程之培養能力及未來應用	
2	專業與倫理之相關概念解析（一）	
3	專業與倫理之相關概念解析（二）	
4	各倫理學派的相關主張與評析（一）	
5	各倫理學派的相關主張與評析（二）	
6	教保人員倫理兩難困境實例討論分析（一）	分組討論報告
7	教保人員倫理兩難困境實例討論分析（二）	
8	教保倫理相關影片賞析	撰寫心得報告
9	期中考	
10	教保人員專業倫理的意涵（一）	
11	教保人員專業倫理的意涵（二）	
12	教保政策法規之內涵	
13	教保人員的師生角色的省思與重新定位（一）	
14	教保人員的師生角色的省思與重新定位（二）	
15	教保人員對幼兒、家長的倫理責任（一）	分組討論報告
16	教保人員對同事、社會的倫理責任（二）	分組討論報告
17	國外教保人員專業倫理的內涵與啟示	
18	期末考	

科目名稱：幼兒園教保實習(一) (Practicum in Preschool and Kindergarten I)		學分數：2
課程目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進幼兒園教保實習之基本概念。</li> <li>2. 增進教保專業理論與實務的轉化能力，培養理性判斷力。</li> <li>3. 培養幼兒教保員風範，並體認身為幼兒園教保員之應盡責任。</li> <li>4. 參與各項幼兒園實務運作，增進職場溝通能力。</li> <li>5. 具備教導幼兒園教學活動設計之能力，參與幼兒教育機構的日常工作，了解幼兒園的教保實務運作。</li> <li>6. 經驗幼兒園教保實務技巧並進行省思/對話與修正的專業成長過程。</li> <li>7. 製作實習檔案，建立教保員職涯規劃。</li> </ol>		
各週教學計畫		
週次	授課內容	備註
1	實習課程之研究與規劃: 實習課程的意義與目標	實習課程的意義 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供職業指導與職業體驗機會</li> <li>2. 培養對工作健全的態度</li> <li>3. 學習如何與工作同事相處之道</li> <li>4. 培養敬業樂群的精神</li> </ol> 實習課程的目標 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 驗證教育學理並獲得新知與觀念</li> <li>2. 了解幼兒身心發展的程序與特徵</li> <li>3. 熟練教學方法與技術</li> <li>4. 培養獨立思考與創造發表能力</li> </ol>
2	規劃實習課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立實習理論模式</li> <li>2. 打破單一實習課之程規</li> <li>3. 實習機構與學校在實習教學上互相配合</li> <li>4. 建立實習良師制度</li> </ol>
3	教保實習準備-實習計劃書	第一階段:教保實習其主要任務在建立教保基本能力。 第二階段:應用實習其任務在增進學生認識及接觸教保相關的工作。
4	實作設計-實習計劃書	配合學生興趣及未來計劃，選擇各幼兒園進行實習，並做就業準備
5	教保實習準備與實習成果展計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實習機構甄選</li> <li>2. 實習說明會</li> <li>3. 實習機構報到注意事項</li> <li>4. 實習完成後舉行成果展</li> </ol>
6	教保見習與實習準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 見習須知與準備</li> <li>2. 實習須知與準備</li> <li>3. 實習作業</li> <li>4. 實習評量</li> </ol>

7	參觀前的準備	1. 參觀地點的選擇與接洽 2. 資料蒐集 3. 參觀行前說明會 4. 參觀報告要求
8	參觀幼兒園(一)	認識幼兒園各部門及行政運作方式 認識幼兒園師生與教學
9	參觀幼兒園(二)	認識幼兒園各部門及行政運作方式 認識幼兒園師生與教學
10	期中考	分享參觀幼兒園之心得報告
11	實作活動設計(一)	活動設計的準備
12	實作活動設計(二)	活動設計教案
13	試教準備	
14	微型教學(一)	分組試教與觀摩(一)
15	微型教學(二)	分組試教與觀摩(二)
16	微型教學(三)	分組試教與觀摩(三)
17	微型教學(四)	分組試教與觀摩(四)
18	期末考	

幼兒園教保實習(二) (Practicum in Preschool and Kindergarten II) 教學計畫		學分數：2
週次	授課內容	備註
1	參訪實習園所	1. 參訪重點： (1)認識幼兒園整體環境 (2)觀察教學環境 (3)認知人事規畫 (4)觀察幼兒園與社區及家長之互動 2. 參訪前的準備 3. 參訪注意事項
2	參訪實習園所	
3	參訪實習園所	
4	幼兒園見習	見習工作包括：觀察園務、級務與課務等行政事務。 見習 5 日每日 8 小時 共 40 小時
5	幼兒園見習	
6	幼兒園見習	
7	幼兒園見習	
8	幼兒園見習	

週次	授課內容	備註
9	幼兒園實習	實習工作包括： 1. 按時完成實習計劃書內容 2. 擔任課務及行政事務 3. 每日填寫每日實習記錄表 4. 試教教學至少二次  實習 9 日每日 8 小時 共 72 小時
10	幼兒園實習	
11	幼兒園實習	
12	幼兒園實習	
13	幼兒園實習	
14	幼兒園實習	
15	幼兒園實習	
16	幼兒園實習	
17	幼兒園實習	
18	期末考 (總檢討)	