

大學部幼教幼保相關科、組
大學進修部

台灣首府大學幼兒教育學系
各年級開設教保專業知能課程明細

規劃學制： <u>大學進修部</u>							
教保專業知能課程對應一覽表							
部定教保專業知能課程 科目名稱及學分數		開設課程 科目名稱及學分數		開課 年級	檢附資料(請打√)		
					課程 大綱	18週課程 教學計畫	教育部 函釋
幼兒發展	3	幼兒發展與保育	3	一上	√	√	
幼兒觀察	2	幼兒觀察	2	一下	√		
特殊幼兒教育	3	特殊教育導論	3	三下	√	√	
幼兒教保概論	2	幼兒教育概論	2	一上	√	√	
幼兒學習評量	2	幼兒學習評量	2	三下	√		
幼兒園教保活動 課程設計	3	幼兒園課程設計	3	二下	√	√	
幼兒健康與安全	3	幼兒健康與安全	3	一下	√		
幼兒園、家庭與社區	2	親職教育	2	二下	√	√	
幼兒園課室經營	2	幼兒園課室經營	2	三上	√		
幼兒園教材教法 I (包括幼兒教保活動六 大課程領域)	2	幼兒園教材教法(一)	2	三上	√		
幼兒園教材教法 II (包括幼兒教保活動六 大課程領域)	2	幼兒園教材教法(二)	2	三下	√		
教保專業倫理	2	教保人員專業倫理	2	三上	√	√	
幼兒園教保實習	4	幼兒園教保實習(一)	2	三下	√	√	
		幼兒園教保實習(二)	2	四上	√	√	
應修總學分數	32	規劃總學分數	32				

幼兒發展與保育 – 課程大綱

科目名稱：幼兒發展與保育	學分數：3	
課程目標		
1.認識幼兒各方面發展與保育之意義及其重要理論。 2.瞭解幼兒各領域發展特質與特徵。 3.認識影響幼兒發展的可能因素。		
課程重點		
這門課程在說明幼兒發展的重要性以及影響幼兒發展的一般原則.胎兒的發展 動作發展 基本習慣的建立 語言發展 認知能力 情緒發展 社會能力與學校、社區與文化等知識的培養與建立。		
一、發展的基石：基因與環境 成熟與學習		
介紹神經科學、心理學、人類學、社會學等角度所提出人類發展的理論。		
二、生理與腦的發展		
(一) 胎兒	(二) 嬰兒	(三) 幼兒
三、知覺/動作發展		
(一) 知覺發展的神經基礎	(二) 嬰幼兒知覺發展	(三) 動作發展
四、認知發展		
(一) 皮亞傑理論與評論	(二) 維哥斯基社會文化論與評論	
(三) 認知成分取向： 1.訊息處理取向 2.記憶發展 3.量與計算 4.推理(科學概念)		
五、語言發展		
(一) 語言發展理論	(二) 語音發展	(三) 詞彙發展
(四) 語法發展	(五) 認知和語言發展	
六、情緒發展		
(一) 氣質	(二) 基礎情緒和情緒管理	(三) 腦與情緒的關係
(四) 情緒與學習		
七、社會能力		
(一) 依附關係	(二) 自我概念(性別)	(三) 道德判斷推裡
(四) 親子關係	(五) 同儕關係	
八、學校、社區與文化		
(一) 生態系統觀	(二) 媒體與發展	(三) 政策與發展

幼兒發展與保育 – 18 週課程教學計畫

科目名稱：幼兒發展與保育		學分數：3
週次	授課內容	備註
1	<p>嬰幼兒發展的意義.原則</p> <p>單元 01：課程介紹與嬰幼兒發展與保育的重要性</p> <p>介紹神經科學、心理學、人類學、社會學對嬰幼兒發展理論的重要性。</p>	
2	<p>影響嬰幼兒發展的因素</p> <p>單元 02：幼兒發展的一般原則和影響發展的因素</p>	
3	<p>單元 03:胎兒的發展與保育</p> <p>介紹胎兒的發展與保育以及受孕的生理遺傳機制等</p>	
4	<p>單元 04:影響胎兒發展的因素</p> <p>介紹影響胎兒的發展因素 (內外因素)</p>	
5	<p>單元 05:新生兒的發展與保育</p> <p>介紹新生兒的發展與保育以及了解新生兒的心理發展與需求</p>	
6	<p>單元 06: 嬰幼兒的動作技能的發展與保育</p> <p>(一) 介紹動作技能的發展概論歷程包括知覺發展的神經基礎</p> <p>(二) 以及嬰幼兒知覺發展</p>	
7	<p>單元 07: 嬰幼兒的動作技能的發展與保育</p> <p>(三) 動作發展</p> <p>(四) 影響嬰幼兒動作發展的因素</p>	
8	<p>單元 08: 嬰幼兒的基本習慣</p> <p>利用教學投影片介紹各階段應養成的基本習慣如 飲食 排泄 清潔 睡眠 穿衣 收拾 社會生活習慣等習慣</p>	
9	<p>單元 09: 嬰幼兒認知能力的發展與保育</p> <p>(一) 介紹認知能力的起源以及皮亞傑認知發展之理論與發展階段</p> <p>(二) 嬰幼兒概念發展</p>	
10	<p>單元 10: 嬰幼兒認知能力的發展與保育</p> <p>(一) 維高斯基維高斯基最近發展區</p> <p>(二) 嬰幼兒智力發展與輔導</p>	
11	<p>單元 11: 嬰幼兒的語言的發展與保育</p> <p>(一) 介紹語言的意義與內涵</p> <p>(二) 語言發展理論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語音發展 2. 詞彙發展 3. 語法發展 	

週次	授課內容	備註
12	單元 12: 嬰幼兒的語言的發展與保育 (三) 認知和語言發展 (四) 嬰幼兒的讀寫萌發	
13	單元 13: 嬰幼兒的情緒發展與保育 (一) 情緒的意義與重要性 (二) 嬰幼兒的各種情緒的發展時期 (三) 影響嬰幼兒的情緒的發展因素	
14	單元 14: 嬰幼兒的情緒發展與保育 (四) 嬰幼兒的一般情緒的發展與保育 (五) 情緒與學習	
15	單元 15: 嬰幼兒的社會能力發展與輔導 (一) 介紹社會能力的意義與發展 (二) 社會行為發展的歷程 (嬰幼兒) (三) 影響嬰幼兒社會行為發展因素	
16	單元 16: 嬰幼兒的社會能力發展與輔導 (四) 嬰幼兒一般社會行為發展與保育(模仿、競爭、反抗、同情和憐憫分享與合作攻擊) (五) 嬰幼兒的遊戲發展與保育 (遊戲理論 遊戲對嬰幼兒教育價值 遊戲種類與遊戲行為發展)	
17	單元 17: 道德發展 (一) 道德的意義與內涵 (二) 道德發展理論 (佛洛伊德 皮亞傑道德發展階段 柯伯格道德發展理論)	
18	單元 18: 道德發展 (三) 影響道德發展因素 (四) 幼兒階段的道德教育	

幼兒觀察 – 課程大綱

科目名稱：幼兒觀察	學分數：2
課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1.學習運用各種幼兒觀察方法了解幼兒各方面的發展及學習情形。2.學習從各種發展理論觀點詮釋客觀觀察之記錄。3.瞭解如何依據觀察目的規劃進行幼兒觀察記錄。4.學習運用幼兒觀察所獲得的訊息思考教學或輔導方向。5.學習將幼兒觀察所獲得訊息與幼兒家長互動。	
課程重點	
<ol style="list-style-type: none">1.認識幼兒觀察的原則與觀察倫理2.進行幼兒觀察的流程3.實作觀察與記錄幼兒的方法4.了解幼兒觀察的信度與效度5.實作完整的幼兒觀察內容6.依據觀察目的進行觀察7.觀察記錄工具的設計與運用8.運用幼兒觀察記錄於教學、輔導及與家長溝通等工作9.熟悉與應用幼兒觀察的系統性規劃	

特殊教育導論 - 課程大綱

科目名稱：特殊教育導論	學分數：3
課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1. 理解特殊教育（含融合教育）的涵義、發展沿革、現況與趨勢2. 明瞭特殊教育學生的鑑定、安置及就學輔導3. 瞭解各類特殊教育學生的身心特質4. 瞭解各類特殊教育學生的教學與輔導5. 認識特殊教育的重要政策及相關資源及支援服務6. 認識特殊教育學生應有的受教權益與相關法規	
課程重點	
<ol style="list-style-type: none">1. 特殊幼兒教育的意涵與發展－認識特殊幼兒教育相關名詞、瞭解特殊幼兒教育的重要性、特殊幼兒教育發展歷史沿革、特殊幼兒教育教育安置方式、特殊幼兒教育的發展趨勢。2. 特殊幼兒教育的實施依據--瞭解特殊幼兒教育實施的相關法令與福利政策。3. 特殊幼兒的障礙類別與成因－認識特殊幼兒的障礙類別定義、身心特質與障礙形成可能的原因。4. 發現幼兒的差異行為與特殊需求評估－融合班級中特殊需求幼兒的發現、評量、診斷與特殊需求評估。5. 建立特殊需求幼兒正向支持網絡－發展個別化家庭服務計畫、建立家庭正向支持系統、尋求專業支持與合作。6. 特殊需求幼兒的轉銜－瞭解特殊求幼兒的相關社會服務資源、轉銜計畫的發展與實施。7. 結合教育部相關特殊教育法規對特殊教育內容的規定。	

特殊教育導論 - 18 週課程教學計畫

科目名稱：特殊教育導論		學分數：3
週次	授課內容	備註
1	特殊教育理念、涵義及融合教育、國內外特殊教育發展沿革（含特 教史話）、現況與趨勢	
2	特殊教育學生鑑定、多元安置與就學輔導	
3	發展遲緩兒童身心特質及教育	
4	智能障礙學生身心特質及教育	
5	視覺障礙學生身心特質及教育、聽覺障礙學生身心特質及教育	
6	肢體障礙學生身心特質及教育、身體病弱學生身心特質及教育	
7	語言障礙學生身心特質及教育	
8	自閉症學生身心特質及教育	
9	情緒行為障礙學生身心特質及教育	
10	多重障礙學生身心特質及教育、其他障礙學生身心特質及教育	
11	一般智能資賦優異學生身心特質及教育、學術性向資賦優異學生身 心特質及教	
12	藝術才能資賦優異學生身心特質及教育、創造能力資賦優異學生身 心特質及教育	
13	領導能力資賦優異學生身心特質及教育、其他特殊才能資優學生身 心特質及教育	
14	特殊教育行政、相關法規與重要政	
15	融合教育指標及方案推動、特殊教育學生轉銜與輔導	
16	個別化教育計畫的擬定及落實、研定行為問題功能介入方案	
17	特殊教育課程教學調整與多元評量、	
18	特殊教育專業團隊運作與相關服務、特殊教育支持系統與社區資源	

幼兒教育概論 – 課程大綱

科目名稱：幼兒教育概論	學分數：2
課程目標	
<p>幼兒教育保育是一門涵蓋幼教理念、兒童發展、教師專業、課程模式與規劃、學習環境、幼兒健康與安全、學習引導與行為輔導之綜合課程。期望藉由本課程的實施，帶領幼教系學生縱略幼兒教育相關議題，輔以幼兒保育與行為引導，讓學生對幼兒教保有最新、最全面的了解。</p> <p>因此，本課程之主要教育目標有五：</p> <ol style="list-style-type: none">1.了解幼兒教保的意義、內容與範圍2.認識幼兒教保重要理論、現況與未來趨勢3.創造安全與健康的學習環境，提供幼兒學習與經驗的引導4.熟悉幼兒教保課程設計、環境規劃與教學方法5.培養幼兒教保人員專業知能與素養。	
課程重點	
<p>該門課是每位修習幼兒教育與保育者必修的課程，其內容在幫助幼教學習者對幼兒教保的生態與現況有深入的了解，與指引學習者具備教學設計、教室管理、環境布置、行為輔導與引導等各種知識與能力的涵養，以協助幼兒快樂的成長。</p> <p>本課程從教保領域、幼兒、幼教工作者及教保等四大主題出發，探討幼兒教保的理論與實務面，配合兒童發展與輔導、幼兒教保、專業倫理等課程，讓讀者深入了解幼兒教保的關鍵議題內容。</p>	

幼兒教育概論 – 18 週課程教學計畫

科目名稱：幼兒教育概論		學分數：2
週次	授課內容	備註
1	導論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識幼兒圖像及其世界 2. 幼兒教保的意義與範圍 3. 幼兒教保的重要性
2	幼兒教保的演進、我國教保制度與幼兒園發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒教保的發展簡史 2. 幼教家的理論與實際 3. 我國教育宗旨及教保政策 4. 我國幼兒教保制度
3	我國與世界主要國家幼兒教保概況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我國幼兒教保現況 2. 幼兒園評鑑與園所本位經營 3. 世界主要國家教保制度 4. 世界主要國家幼教發展趨勢
4	幼兒教保課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近百年來課程發展 2. 幼兒教保課程的內容 3. 教材內容的選擇與組織
5	幼兒教保的教學與保育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒園教學與保育原則與方法 2. 幼兒園教保常用的技巧與輔導
6	創造安全與健康的教保環境(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境的預備 2. 玩具與教具的選擇 3. 保障孩子的安全
7	創造安全與健康的教保環境(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營養餐點的計畫 2. 孩子健康的指引
8	幼兒園實際參訪	
9	期中考	
10	幼兒的發展與學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒的發展概況 2. 幼兒學習與心理
11	幼兒教保人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教保人員的職責 2. 教保人員的專業修養 3. 創造性教學的教保師資條件

週次	授課內容	備註
12	幼兒教保現況與法令	1. 幼兒教保的現況 2. 相關幼兒教保之法令
13	幼兒園的教保環境	1. 幼兒園園舍的建造 2. 設計與教學遊樂設備與教保 3. 幼兒園活動角的布置與教保
14	幼兒園與家庭	1. 親職教育的意義與重要性 2. 幼兒園推展親職教育的原則 3. 親師間的聯繫
15	引導孩子行為的建立	1. 發展引導的技巧 2. 行為問題的引導 3. 日常作息的掌握
16	孩子的學習經驗	1. 說故事的經驗引導 2. 感官經驗的引導 3. 音樂與律動經驗的引導 4. 食物與營養經驗的引導
17	幼兒教保熱門議題	
18	期末考	

幼兒學習評量 - 課程大綱

科目名稱：幼兒學習評量	學分數：2
課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1. 瞭解評量與幼兒教保課程、輔導間的關係。2. 熟悉評量工具的設計與使用的相關議題（如信度、效度、倫理）3. 認識各種評量方式，會配合不同目的設計或使用評量。4. 培養統整、分析及呈現評量資料的能力。5. 幼兒評量與課程與教學相關議題。	
課程重點	
<ol style="list-style-type: none">1. 評量的概念、目的與方法的介紹，及評量在幼兒教保領域的運用。2. 評量工具的信效度及倫理議題（延續「幼兒行為觀察」中有關信效度的內容）。3. 不同幼兒評量種類、特色及目的—標準化測驗、真實性評量；發展評量、學習評量；歷程性評量、總結性評量。4. 幼兒學習評量—評量目的、內容、方式。5. 幼兒教師的課程與教學評量—評量目的、內容、方式。6. 評量資料的收集、分析及呈現。7. 評量、課程與教學、輔導三者的連結。	

幼兒園課程設計 - 課程大綱

科目名稱：幼兒園課程設計	學分數：3
課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1. 認識課程的理論基礎。2. 瞭解課程的基本要素。3. 瞭解課程發展的模式。4. 熟悉課程統整性設計的意義。5. 熟悉幼兒園課程設計的原理及模式。6. 運用課程設計原理與遊戲理論設計2-6歲幼兒園課程。7. 連結幼兒園課程與幼兒及其家庭中學習的關係。8. 覺察課程實踐與理論間的實質關係，分析各種幼兒園課程設計的特色和優缺點。	
課程重點	
<ol style="list-style-type: none">1. 課程的基本概念—定義、觀點與結構（正式、非正式，顯著、潛在、空無課程等）。2. 課程的理論基礎（哲學、心理學、社會學等，思考幼兒、社會與知識的關係），藉由幼兒園教保活動課程暫行大綱的立論基礎，引導學生討論及理解影響課程的可能因素。3. 課程的元素（目標、內容、方法、評量）—<ol style="list-style-type: none">(1) 目標：說明課程的層級關係，目標的來源以及目標的層級；可藉由幼兒園教保活動課程暫行大綱引導學生認識幼兒教育目標與學習指標的關係，以及如何運用。(2) 內容：從幼兒園教保活動課程大綱去做討論幼兒應擴展的學習經驗，並舉例說明在課程總目標下，課程內容選擇與組織的原則。(3) 實施：討論幼兒如何學、老師如何教。包含教學觀點、方法，以及課程內容與教學方法間的關係。(4) 評量：討論幼兒學習評量的基本概念、原則、類型，與目標、內容及方法的關係。4. 介紹課程發展主要模式—目標模式、歷程模式、情境模式和慎思模式。5. 討論幼兒園常見的課程進行方式，例如方案、主題、大單元教學、蒙特梭利、華德福、高瞻等。6. 介紹統整課程的基本概念和設計原理，並運用幼兒園教保活動課程暫行大綱為例，說明如何在幼兒園結合社區資源，進行統整課程設計。7. 運用課程設計原理與遊戲創意，實際分組設計2-6歲幼兒園課程。8. 在實際進行課程設計的過程引導學生體會如何連結幼兒園課程與幼兒及其家庭中的學習經驗和生活經驗。9. 引導學生透過討論分組課程設計的內容，覺察課程實踐與理論間的關係，分析各種幼兒園課程設計的特色和優缺點。	

幼兒園課程設計 - 18 週課程教學計畫

科目名稱：幼兒園課程設計		學分數：3
週次	授課內容	備註
1	課程的基本概念	理論介紹與實例說明
2	課程理論的哲學基礎，並以實例說明	理論介紹與實例說明
3	課程理論的心理學和社會學基礎，並以實例說明	理論介紹與實例說明
4	課程的元素（目標、內容、方法、評量），並以實例說明	實例說明
5	介紹課程發展的模式，並以實例說明	實例說明與分析
6	介紹統整課程的基本概念和設計原理	實例說明與分析
7	討論幼兒園常見的課程進行方式，例如方案、主題、大單元教學	實例說明與分析
8	討論幼兒園常見的課程進行方式，例如蒙特梭利、華德福、高瞻	實例說明與分析
9	期中考週	社區文化踏查 (分組實作)
10	以幼兒園教保活動課程暫行大綱為例，說明統整課程設計的實施過程	實例說明與實作
11	分組報告文化踏察內容，構想將社區資源運用於統整課程設計	實例說明與實作
12	分組運用課程設計原理與創意，實際設計 2-6 歲幼兒園課程	實作與分組指導
13	分組運用課程設計原理與創意，實際設計 2-6 歲幼兒園課程	實作與分組指導
14	分組運用課程設計原理與遊戲創意，實際設計 2-6 歲幼兒園課程	實作與分組指導
15	分組說明在實際進行課程設計的過程中如何連結幼兒園課程與幼兒及其家庭中的學習經驗和生活經驗	實作與討論
16	分組報告課程設計的內容，討論課程實踐與理論間的關係 分析各種幼兒園課程設計的特色和優缺點	實作與討論
17	分組報告課程設計的內容，討論課程實踐與理論間的關係 分析各種幼兒園課程設計的特色和優缺點	實作與討論
18	期末考週，進行期末評量並繳交修正後之分組課程設計報告	

幼兒健康與安全 - 課程大綱

科目名稱：幼兒健康與安全	學分數：3
課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1. 瞭解自己的健康信念及幼兒生理與心理發展。2. 認識幼兒常見的健康問題與照護方法。3. 理解幼兒常見的傳染與非傳染疾病與照護方法。4. 熟悉促進幼兒健康保健之知識與各種技術。5. 評估幼兒園環境的清潔衛生。6. 預防並處理意外事故之安全技能。7. 培養教保服務人員對於幼兒健康問題與促進的專業敏感度。	
課程重點	
<ol style="list-style-type: none">1. 健康信念及促進理論—瞭解健康的認知、態度及動機對健康行為與習慣養成的影響。2. 生理與心理發展與保育方法—身高體重的發展、牙齒發展與保健、視力發展與保健、3. 心理發展與保健。4. 幼兒常見的健康問題—瞭解均衡飲食與營養、身體動作與體能、睡眠與休息的安排。5. 幼兒健康照護的方法—瞭解清潔（洗手與如廁）的方法、處理發燒、腹瀉、痙攣、流鼻血、外傷、扭傷、眼睛及耳朵有異物等問題的照顧。6. 幼兒常見傳染病管理—評估流行性感冒、腸病毒、日本腦炎、登革熱症狀，園所對傳染病管制與通報。7. 幼兒常見的用藥方式—給藥目的、幼兒常見的給藥方法（口服用藥、皮膚用藥、眼睛用藥、鼻腔用藥、耳朵用藥、直腸用藥）、教保人員給藥原則。8. 幼兒安全問題與保護—常見意外事故發生的原因、類別與處理，室內外安全環境設計的原則，兒童保護以及高風險家庭之評估。9. 園所環境衛生及消毒—園所環境採光、照明、通風、溫差、濕度以及各種消毒方法	

親職教育 - 課程大綱

科目名稱：親職教育	學分數：2
課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1. 瞭解親職教育的意涵與理論取向。2. 認識幼兒園與家庭、社區發展的關係。3. 探討當代家庭的多元性與其親職教育需求。4. 瞭解親職教育的實施方式，並具備幼兒園親職教育之設計與規劃能力。	
課程重點	
<ol style="list-style-type: none">1. 親職教育的意涵與理論取向—家庭系統理論與親職教育理論。2. 幼兒發展的生態系統觀—幼兒、家庭、幼兒園與社區之間的關係建立與發展。3. 親職教育相關政策與資源—家長的權利、責任及其相關社會資源。4. 不同型態家庭之親職教育—單親家庭、重組家庭、隔代教養、原住民家庭、新住民家庭等。5. 幼兒園、家庭與社區相關資源、結合以及幼兒園之社區參與知能6. 幼兒園親職教育需求評估與輔導—評估幼兒園親職教育的需求，瞭解親職教育輔導與溝通技巧。7. 三者關係之建立、以及幼兒園親職教育需求評估與活動規劃—介紹各種活動的型態、效能，提升規劃與實施能力。	

親職教育 - 18 週課程教學計畫

科目名稱：親職教育		學分數：2
週次	授課內容	備註
1	親職教育的意涵與理論取向—家庭系統理論。	
2	親職教育的意涵與理論取向—親職教育理論。	
3	親職教育的理論基礎與訓練模式--親職教育與訓練的主要模式	
4	幼兒、家庭、幼兒園與社區之間的關係建立與發展（一） 說明生態系統理論及其理論在親職教育的應用	
5	幼兒、家庭、幼兒園與社區之間的關係建立與發展（二） 著重在親師關係合作內容的討論	
6	親職教育相關政策與資源—家長的權利、責任及其相關社會資源	
7	不同型態家庭之親職教育：單親家庭、重組家庭等	
8	不同型態家庭之親職教育：隔代教養、原住民家庭、新住民家庭等	
9	幼兒園、家庭與社區相關資源	
10	幼兒園、家庭與社區相關資源的結合	
11	幼兒園之社區參與知能	
12	幼兒園親職教育需求評估介紹	
13	親職教育需求—如何進行評估親職教育的需求	
14	親職教育輔導—瞭解親職教育輔導與溝通技巧	
15	認識各種親職教育活動的型態、效能	
16	親職教育活動規劃	
17	實踐親職教育活動	
18	綜合討論	

幼兒園課室經營 – 課程大綱

科目名稱：幼兒園課室經營	學分數：2
課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1. 認識幼兒園課室經營的意義、目標、內涵、範圍與執行策略。2. 探討幼兒園課室經營的相關理論與最新研究發現3. 了解幼兒園課室班級經營的探討幼兒園課室班級團體的型態與特性4. 認識幼兒園課室班級經營成功的要素與理念5. 培養面對幼兒課室經營的壓力與挑戰之正向情緒管理能力	
課程重點	
<p>幼兒園班級經營的內容，包含：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師方面：本身需具備的特質、能力；園所人際溝通；親師合作。2. 幼兒方面：課室行為的養成與輔導。3. 班級規劃：新學期的規劃；課程安排；班級時間管理；環境規劃。4. 未來展望：班級經營的困境與因應。 <p>幼兒園班級經營的理念與做法，包含</p> <ol style="list-style-type: none">1. 親師互動的重要性運用家長人力參與班級經營2. 師生互動有效的親師溝通管道3. 同儕合作及鷹架學習 <p>幼兒園新學期的經營規劃與準備</p> <ol style="list-style-type: none">1. 新學期的行政工作與環境布置準備2. 開學首日的師生關係與班級氣氛3. 學期初的活動規劃與引導4. 班級常規的制訂與執行 <p>幼兒園班級經營相關理論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 探究幼兒園課室物理環境、心理環境、人際互動、課程活動安排、時間管理、常規建立、幼兒行為輔導、教保服務人員偏見等相關議題，及其對班級經營之影響和對教保服務人員造成的壓力。2. 學習人際處理分析的班級經營理論、團體動力理論、和諧溝通理論、教師效能訓練理論、一致性管理與合作常規理論、正向班級經營理論、目標導向理論、教學管理理論、合作式管理理論等觀念。 <p>建立幼兒園課室經營之正確態度</p> <p>認識教保服務人員可能具有的偏見，學習養成自省習慣與面對壓力之理性態度。</p>	

幼兒園教材教法(一) - 課程大綱

科目名稱：幼兒園教材教法(一)	學分數：2
課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1.培養編寫教學活動設計的能力。2.認識在地之幼兒園教材與教具。3.認識幼兒園各種教學法與教學實施通則。4.分析在地各種教學資源與媒體之特性以及其應用方法。5.認識幼兒遊戲（學習區教學）之教材教法。6.認識幼兒創造性教學之理論與教學實例。7.熟悉幼兒各領域（含社會、情緒和語文）能力之發展與相關學習理論。8.結合創造性教學之理論，在地取材，設計、討論、省思並修訂社會、情緒和語文等三領域之教學活動設計。	
課程重點	
<ol style="list-style-type: none">1.統整教學計畫的設計—瞭解統整教學的歷程，學習統整教學計畫的要素。2.幼兒園教材及教具—幼兒園教材教具的選擇與組織。3.幼兒園教學型態與方法—不同教學方法之意義、目的與實施方式。4.幼兒遊戲課程—學習區之設計與教師在學習區教學中扮演的角色。5.幼兒創造性教學之理論與教學實例—增進幼兒創造力發展之教學方法。6. 幼兒園課綱語文領域的認識（三）—幼兒語文領域之學習理論、領域能力（理解、表達）、學習面向（肢體、口語、圖像符號、文字功能）與教學法，包括幼兒語言發展、兒童文學於幼兒教育之運用（含選擇繪本、說故事技巧和設計延伸活動）、與幼兒語文教學之實例。7. 幼兒園課綱社會領域的認識（一）—幼兒社會領域之學習理論、領域能力（探索與覺察、協商與調整、愛護與尊重）、學習面向（自己、人與人、人與環境）、教學法和教學實例。8. 幼兒園課綱情緒領域的認識（二）—幼兒情緒領域之學習理論、領域能力（覺察與辨識、表達、理解、調節）、學習面向（自己、他人與環境）、教學法和教學實例。9.設計社會、情緒和語文等領域之教學活動，並進行口頭報告與討論。10. 根據討論與省思和修正教學活動設計。	

幼兒園教材教法(一) - 18 週課程教學計畫

科目名稱：幼兒園教材教法(一)		學分數：2
週次	授課內容	備註
1	說明幼兒園課程、教材與教法的意義及關聯性	
2	幼兒園教材的選擇與組織、幼兒園教學實施通則	
3	幼兒園教學型態與方法	
4	幼兒遊戲課程－學習區之設計與教師在學習區教學中扮演的角色	
5	統整教學的歷程；統整教學計畫的要素	
6	幼兒園課綱語文領域的認識－幼兒語文領域之學習理論、領域能力、學習面向與在地取材	
7	幼兒園課綱語文領域的認識－幼兒語文領域之教學法，包括幼兒語言發展、兒童文學於幼兒教育之運用	
8	幼兒園課綱語文領域的認識－教學法和教學實例說明與討論（含選擇繪本、說故事技巧和設計延伸活動）	
9	期中考週	
10	幼兒園課綱社會領域的認識－社會領域之學習理論、領域能力、學習面向與在地取材	
11	幼兒園課綱社會領域的認識－教學法和教學實例說明與討論	
12	幼兒園課綱情緒領域的認識－幼兒情緒領域之學習理論、領域能力、學習面向與在地取材	
13	幼兒園課綱情緒領域的認識－教學法和教學實例說明與討論	
14	社會、情緒和語文等領域之教學活動設計實作(一)	分組進行
15	社會、情緒和語文等領域之教學活動設計實作(二)	教師個別指導
16	教學活動之口頭報告與討論	
17	教學活動之口頭報告與討論	
18	期末考週；各組繳交根據討論與省思調整之教學活動設計	

幼兒園教材教法(二) - 課程大綱

科目名稱：幼兒園教材教法(二)	學分數：2
課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1.熟悉幼兒各領域（含身體動作與健康、美感和認知）能力之發展與相關教學理論。2.設計身體動作與健康、美感和認知領域等三領域之教學活動。3.進行身體動作與健康、美感和認知等三領域之教學活動與省思。4.結合創造性教學理論，設計和評量跨領域之教學計劃。5.運用遊戲原理並以適當的、多元的教學方法進行統整身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感等能力領域的創意教學活動設計。6.進行幼兒在身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感等領域的統整教學。7.學習記錄對教學設計的內容和教學過程，與同儕進行專業對話並提出省思。8.學習根據教學省思調整教學活動設計。	
課程重點	
<ol style="list-style-type: none">1.幼兒園課綱身體動作與健康領域的認識（一）－幼兒身體動作領域之學習理論、領域能力（觀察與模仿、練習與應用、組合與創造）、學習面向（身體操控、用具操作）、教學法和教學實例。2.幼兒園課綱認知領域的認識（三）－幼兒認知領域之學習理論、領域能力（蒐集訊息、整理訊息、解決問題）、學習面向（生活環境中的數學、自然現象、文化產物）、教學法和教學實例。3.幼兒園課綱美感領域的認識（二）－幼兒美感領域之學習理論、領域能力（探索與覺察、表現與創作、回應與賞析）、學習面向（情意、藝術媒介）、教學法和教學實例。4.選擇可表現在地文化且統整六大領域之主題，練習編寫就地取材之跨領域教學活動設計，透過腦力激盪、實作、分享和回饋，增進學生整合與運用教材與教法之能力。5.進行幼兒在身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感等領域的統整教學，學習記錄對教學設計的內容和教學過程，與同儕進行專業對話並提出省思。6.學習根據教學省思調整教學活動設計。	

幼兒園教材教法(二) - 18 週課程教學計畫

科目名稱：幼兒園教材教法(二)		學分數：2
週次	授課內容	備註
1	幼兒園課綱身體動作與健康領域的認識－幼兒身體動作領域之學習理論、領域能力、學習面向與在地取材	
2	幼兒園課綱身體動作與健康領域的認識－幼兒身體動作與健康領域之教學法和教學實例	
3	幼兒園課綱認知領域的認識－幼兒認知領域之學習理論、領域能力	
4	幼兒園課綱認知領域的認識－幼兒認知領域之學習面向與在地取材	
5	幼兒園課綱認知領域的認識－幼兒認知領域之教學法和教學實例	
6	幼兒園課綱美感領域的認識－幼兒美感領域之學習理論、領域能力、學習面向與在地取材	
7	幼兒園課綱美感領域的認識－幼兒美感領域之教學法和教學實例	
8	結合創意之跨領域教學設計與評量，以及學習區的規劃－實例分析與討論	
9	期中考週	
10	運用地文化進行統整六能力領域之主題教學活動設計與學習區的規劃實作(一)	分組進行 教師個別指導
11	運用地文化進行統整六能力領域之主題教學活動設計與學習區的規劃實作(二)	
12	運用地文化進行統整六能力領域之主題教學活動設計與學習區的規劃實作(三)	
13	依據教學活動設計，進行跨領域之統整教學；各組記錄教學過程，與同儕進行專業對話並提出省思(一)	1.進行分組試教並進行攝影記錄。 2.團體共同觀摩、紀錄(填寫教學觀察與評量單) 3.針對教學過程進行對話與討論
14	依據教學活動設計，進行跨領域之統整教學；各組記錄教學過程，與同儕進行專業對話並提出省思(二)	
15	依據教學活動設計，進行跨領域之統整教學；各組記錄教學過程，與同儕進行專業對話並提出省思(三)	
16	依據教學活動設計，進行跨領域之統整教學；各組記錄教學過程，與同儕進行專業對話並提出省思(四)	
17	各組依據省思內容提出教學活動之調整並進行口頭報告(一)	
18	各組依據省思內容提出教學活動之調整並進行口頭報告(二)	

教保人員專業倫理 - 課程大綱

科目名稱：教保人員專業倫理	學分數：2
課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1. 認識教保政策之內涵及法規，具備保護幼兒免於傷害，維護教保為公共利益服務之理念。2. 了解教保人員應有的人格特質與能力要求，應用情緒管理理論，提升教保服務人員在職場中展現合宜的情緒調節與表達的能力。3. 運用人際溝通理論，促進教保服務人員展現合宜的職場溝通能力。4. 說明專業倫理的意涵與守則，分析教學倫理、行政倫理的兩難之處及解決之道，覺察與省思職場中的倫理議題，並具專業判斷與實踐能力。5. 熟悉教保服務人員專業倫理之內涵，教保服務人員之權利、義務、責任及專業規範。6. 認識師生角色的轉變與重新定位，陳述幼教幼保專業人員培育的趨勢	
課程重點	
<p>一、教保政策法規之內涵 探討當前政策及工作方向，分別從幼照法、兒少福利法、勞動基準法及家庭暴力防治法等進行分析，認識教保專業的責任範疇。</p> <p>二、教保服務人員專業倫理內涵的瞭解</p> <ol style="list-style-type: none">1. 瞭解教保服務人員專業的工作內涵、角色、權利、義務、責任、態度和專業規範。2. 教保服務人員的情緒調節與表達：應用情緒管理理論，從個案和實習經驗的討論與案例模擬，增進情緒調節與表達能力。3. 教保人員的職場溝通能力—運用人際溝通理論，從個案和實習經驗的討論與案例模擬，增進合宜的職場溝通能力。 <p>三、專業與倫理的相關概念</p> <ol style="list-style-type: none">1. 專業的性質與規範2. 倫理的意涵、倫理與道德的異同3. 專業倫理的重要性、守則的功能及其形成與變遷…等4. 教保人員專業倫理的意涵及應具備之人格特質5. 師生角色之重新定位及對幼兒、家長、同事、社會的倫理責任 <p>四、幼兒園個案研究評析</p> <ol style="list-style-type: none">1. 從哲學層次及實踐面進行個案倫理議題之評析及省思，擴大思考層面，增進對倫理議題的敏感度，提升理性判斷能力與實踐能2. 各規範倫理學派的重要主張：德行論、效益論、義務論等學派的相關主張與評析 <p>五、教保人員倫理兩難困境之討論分析 實習期間及職場教學、行政倫理兩難困境之實例討論分析</p> <p>六、國外幼教人員專業倫理之內涵與啟示</p>	

教保人員專業倫理 - 18 週課程教學計畫

科目名稱：教保人員專業倫理		學分數：2
週次	授課內容	備註
1	課程內容及教學實施介紹、說明本課程之培養能力及未來應用	
2	專業與倫理之相關概念解析（一）	
3	專業與倫理之相關概念解析（二）	
4	各倫理學派的相關主張與評析（一）	
5	各倫理學派的相關主張與評析（二）	
6	教保人員倫理兩難困境實例討論分析（一）	分組討論報告
7	教保人員倫理兩難困境實例討論分析（二）	
8	教保倫理相關影片賞析	撰寫心得報告
9	期中考	
10	教保人員專業倫理的意涵（一）	
11	教保人員專業倫理的意涵（二）	
12	教保政策法規之內涵	
13	教保人員的師生角色的省思與重新定位（一）	
14	教保人員的師生角色的省思與重新定位（二）	
15	教保人員對幼兒、家長的倫理責任（一）	分組討論報告
16	教保人員對同事、社會的倫理責任（二）	分組討論報告
17	國外教保人員專業倫理的內涵與啟示	
18	期末考	

幼兒園教保實習(一)(二) – 課程大綱(進修部)

科目名稱：幼兒園教保實習(一)(二)	學分數：2/2
課程目標	
<ol style="list-style-type: none">1.培養幼兒園教保實習之基本概念。2.增進教保理論與實務的轉化能力，實際運用最新教保政策與資訊於幼教實務。3.提升幼兒教保員專業能力與敬業態度。4.參與各項幼兒園實務運作，提升職場溝通能力。5.提升幼兒園教學活動設計之能力，精進幼兒教保實務運作能力。6.深化幼兒園教保實務技巧並進行省思/對話與修正的專業成長過程。7.製作實習檔案，建立教保員職涯規劃。	
課程重點	
<p>本課程將透過課程討論與教學實習，以實習生的角度出發，包括參觀、見習、實習的準備實習需知、試教準備、及教保人員相關的知識、情意及技能。本課程將透過課程討論提升進修部學生將所學之最新理論應用於幼兒園，並深化其理論與實務的轉化能力，提升其教保實務品質。其整體運作重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1.教保專業理論與實務的轉化—進班試教，轉化幼兒發展、特殊幼兒教育、幼兒園課程發展與設計、幼兒園教材教法等教保專業理論於實務運用。2.幼兒園教保實務技巧的多面向思考—進園和進班實習，運用幼兒觀察、幼兒評量、幼兒健康與安全、幼兒園家庭與社區、幼兒園課室經營等教保專業知識於教保實務。3.幼兒園教保實務操作—經由實地參與幼兒園日常工作，省思幼兒園教保實務的運作與精進方式。4.職場專業倫理現象與判斷—從實習日誌的紀錄過程，敏於思考幼兒園職場相關專業倫理議題，提升理性判斷能力與實踐能力。5.職場溝通能力的強化—參與各項幼兒園實務運作與人員互動，增進情緒調節與表達能力，提升職場溝通能力。6.教保員職涯規劃進路—在實習過程與園長、主任、老師密切互動，以了解教保專業成長的過程，並經由實習檔案的製作，整理出教保專業圖像和職涯規劃。 <p>另，因進修部學生多為在職，但卻非全數在幼教職場，因此，依據本系之實習辦法，本課程之授課教師須依據學生實際在職狀況，提升在幼教在職學生的專業能力和幼教實務品質；輔導非幼教職場的在職學生，依規定落實於幼教職場的實習課程，其主要目的在於引導學生熟悉幼教職場的生態和幼教實務。</p>	

幼兒園教保實習(一) - 18 週課程教學計畫

科目名稱：幼兒園教保實習(一)		學分數：2
週次	授課內容	備註
1	實習課程之研究與規劃: 實習課程的意義與目標	<p>實習課程的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供教保實務體驗與教保實務指導 2.培養對教保工作的敬業態度 3.學習與工作同事相處之道 4.培養敬業樂群的精神 <p>實習課程的目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.驗證教育學理並獲得新知與觀念 2.了解幼兒身心發展的程序與特徵 3.熟練教學活動設計並活用各種教學方法 4.經驗幼兒園教保實務並進行省思/對話與修正的專業成長過程。
2	規劃實習課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立實習理論模式 2.打破單一實習課之程規 3.實習機構與學校在實習教學上互相配合 4.建立實習良師制度
3	教保實習準備-設計實習計劃書	<p>第一階段: 增進學生認識及接觸教保相關的工作。</p> <p>第二階段: 增進教保實務能力與理論的轉化與應用能力。</p> <p>針對學生在職狀況及未來計劃，選擇各幼兒園進行實習。</p>
4	教保實習準備與實習成果展之規畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實習說明會 2. 實習機構報到注意事項 3. 規劃實習成果展之方向
5	教保見習與實習準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 見習須知與準備 2. 實習須知與準備 3. 實習作業 4. 實習評量
6	參觀前的準備	<ol style="list-style-type: none"> 1.參觀地點的選擇與接洽 2.資料蒐集 3.參觀行前說明會 4.參觀報告要求

7	參觀幼兒園(一)	認識幼兒園各部門及行政運作方式 認識幼兒園師生與教學
8	參觀幼兒園(二)	認識幼兒園各部門及行政運作方式 認識幼兒園師生與教學
9	期中考	分享參觀幼兒園之心得報告
10	實作活動設計(一)	活動設計的準備
11	實作活動設計(二)	活動設計教案
12	微型教學(一)	分組試教與回饋(一)
13	微型教學(二)	分組試教與回饋(二)
14	微型教學(三)	分組試教與回饋(三)
15	幼兒園見習	見習工作包括:觀察園務、級務與課務等行政事務。 見習 3 日每日 8 小時 共 24 小時
16	幼兒園見習	
17	幼兒園見習	
18	期末考	總檢討:針對參訪之紀錄,提出對幼兒園實務相關議題進行討論,深度了解幼兒園生態

幼兒園教保實習(二) - 18 週課程教學計畫

科目名稱：幼兒園教保實習(二)		學分數：2	
週次	授課內容	備註	
1	規劃參訪實習幼兒園、達成實習共識	參訪重點： 1.認識幼兒園整體環境 2.觀察教學環境 3.認知人事規畫 4.觀察幼兒園與社區及家長之互動	
2	參訪結果之省思與討論；實習前的準備	1.針對參訪之紀錄，提出對幼兒園實務相關議題進行討論，深度了解幼兒園生態。 2.依見習和參訪的討論情形調整時習計畫，作好實習前準備	
3	幼兒園實習	實習工作包括： 1.按時完成實習計劃書內容 2.擔任課務及行政事務 3.每日填寫每日實習記錄表 4.個別試教教學至少三次 實習 15 日每日 8 小時 共 120 小時	
4	幼兒園實習		
5	幼兒園實習		
6	幼兒園實習		
7	幼兒園實習		
8	幼兒園實習		
9	幼兒園實習		
10	幼兒園實習		
11	幼兒園實習		
12	幼兒園實習		
13	幼兒園實習		
14	幼兒園實習		
15	幼兒園實習		
16	幼兒園實習		
17	幼兒園實習		
18	期末考		總檢討

備註：進修部將會詳細規劃在職生實習事宜，請在職生安排利用休假時間，
或選擇隔週休之幼兒園進行實習，完成 3 日之教保見習及 15 日之教保實習。